

LABORATORI , progetti, tempi e attività 2024/2025

Al fine di stimolare la curiosità del bambino, si cercherà di trasformare la scuola in un mondo da scoprire. L'esplorazione come metodo dei laboratori avverrà in modo spontaneo, seguendo e rispettando gli obiettivi ministeriali stabiliti nei vari campi di esperienza.

LABORATORIO	FINALITA' (perché è importante proporlo?)
LINGUISTICO	- Per migliorare le competenze linguistiche - Socializzazione
CREATIVO-ESPRESSIVO	- Per osservare e trasformare - Per esprimere i propri sentimenti
LOGICO-SCIENTIFICO	- Per scoprire l'origine delle cose - Per esplorare le cose più dal vicino
AMBIENTALE	- Per instaurare un dialogo personale con il nostro ambiente - Per scoprire il mondo
PSICOMOTORIO	- Per osservare il movimento - Per usare tutti i sensi per scoprire il mondo - Per scoprire il proprio corpo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI SPECIFICI
C. ALFABETICA FUNZIONALE	- Ascoltare e comprendere messaggi verbali - Usare il linguaggio per interagire e comunicare - Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà	- Saper ascoltare e comprendere una semplice storia - Saper verbalizzare esperienze vissute - Conoscere il significato di nuovi vocaboli - Arricchire il lessico
C. MATEMATICA E C. IN SCIENZE, TECNOLOGIE E	- Percepire le principali caratteristiche delle cose	- Avvicinarsi al metodo scientifico attraverso

INGEGNERIA	utilizzando i cinque sensi - Elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno	esperienze dirette e conflitti cognitivi -Conoscere i giorni della settimana, i nomi dei pianeti e le loro caratteristiche principali - Conoscere concetti spaziali e topologici - Saper seriare e classificare in base ad un criterio dato
C. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE IMPARARE	- Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni -Utilizzare organizzatori grafici per interpretare e comprendere - Riconoscere la propria identità personale - Stabilire relazioni positive con adulti e compagni - Conoscere le prime regole della vita comunitaria - Saper giocare e condividere i giochi - Saper collaborare in modo creativo e costruttivo	- Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi - Realizzare cartelloni - Costruire il lapbook - Accettare situazioni nuove - Conoscere sè stessi, i compagni e gli adulti - Partecipare attivamente alle proposte didattiche - Accettare le regole
C. IN MATERIA DI CITTADINANZA	- Comprendere la necessità di stabilire regole condivise - Collaborare in maniera costruttiva - Sapersi muovere negli spazi interni ed esterni	- Comprendere e rispettare regole comuni - Lavorare in gruppo - Rispettare il turno di parola - Ascoltare e valutare le opinioni altrui
C. IMPRENDITORIALE	- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni a disposizione	- Discutere su argomenti di diverso interesse - Spiegare e sostenere le

	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare alternative e prendere decisioni - Assumere e portare a termine compiti ed iniziative - Realizzare semplici progetti - Trovare soluzioni nuove e problemi di esperienza 	<p>proprie ragioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ipotizzare soluzioni; attuarle, verificarle, e giustificare la decisione presa
<p>C. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare i concetti temporali di base - Interiorizzare il concetto di ciclicità del tempo - Interiorizzare i fondamentali concetti topologici - Sperimentare materiali e colori 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere attraverso il proprio vissuto i concetti temporali fondamentali - Memorizzare i giorni della settimana - Riconoscere attraverso attività ludiche e grafiche i concetti topologici fondamentali - Usare diverse tecniche espressive

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gruppo classe - accertamento del grado di collaborazione, partecipazione e interesse alle attività proposte.

Alunno – analisi delle abilità narrative delle esperienze vissute e riscontro dell’acquisizione di nuovi vocaboli. Verifica della capacità individuale di rilettura del lapbook e della capacità di esprimere i concetti appresi.

Progetto – riscontro in itinere degli obiettivi prefissati, considerazione sugli step da attuare e sugli elementi da cambiare in base all’intera verifica e valutazione dell’andamento generale dei soggetti coinvolti. Valutazione della funzionalità del lapbook come prodotto finale.

5 macro aree che si svilupperanno nel corso dell’anno

1. Accoglienza nel razzo scuola (settembre 2024)

Come gli astronauti dentro alla navicella, impariamo a conoscere come è composto il razzo scuola, a conoscere i nostri compagni di viaggio... creiamo razzi/astronauti e realizziamo il nostro diario di bordo che fungerà da cartellone delle presenze.

2. La settimana spaziale (ottobre 2024)

Memorizzazione della filastrocca della settimana

La storia dei pianeti e la storia dei bambini (ottobre e novembre 2024)

Racconti sulle regole: “La storia dei bambini e la storia dei pianeti”

3. In viaggio con Katrè tra i pianeti (dicembre 2024, gennaio e febbraio 2025)

Le caratteristiche del sistema solare
Nomi, colori e caratteristiche dei vari pianeti

4. L’infinitamente grande e l’infinitamente piccolo (marzo e aprile 2025)

Esperienze concrete per scoprire cosa c’è oltre il nostro sguardo
Collaborazioni con esperti nel settore

5. La terra e la sua cura... (maggio e giugno 2025)

Agenda 30 e sviluppo sostenibile nel quotidiano



In aggiunta si attueranno progetti di: educazione alimentare (i nostri amici astronauti sul razzo cosa mangiano? E noi, cosa ci fa bene mangiare?), alla sicurezza (casco e cinture, tuta da astronauta e noi, per strada... quali atteggiamenti seguire?) e igiene (come si faranno a prendere cura del loro corpo nelle lunghe missioni gli astronauti? E noi, cosa è meglio fare per avere una corretta igiene?)

Educazione alla cittadinanza, musica, inglese, IRC e psicomotricità sono altri progetti che seguiranno i bambini durante l’anno e completeranno l’offerta formativa.